**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,**
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ**
**КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ
Директор Академии образования
(должность)
Бакаева
(ФИО)
1 октября 2026 г.

# Современные средства оценивая результатов обучения

## аннотация дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Разработано | **Высшая школа психологии и педагогики** |
| Учебный план | b440301_24_3 ПО Химия.plx<br>Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование<br>профиль «Химия» (в билингвальной образовательной среде) |
| Квалификация | **бакалавр** |
| Форма обучения | **очная** |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 17 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Контактная работа в период теоретического обучения | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28,2 | 28,2 | 28,2 | 28,2 |
| Сам. работа | 43,8 | 43,8 | 43,8 | 43,8 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Целью преподавания курса является совершенствование профессиональной подготовки обучающегося в области научно-теоретических основ современных средств оценивания результатов обучения, сознательное овладение практическими умениями и навыками в рамках изучаемой дисциплины, с учетом воспитывающей и развивающей роли контроля обучения. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Теории обучения и воспитания |
| 2.1.2 | Педагогическая психология |
| 2.1.3 | Ознакомительная практика |
| 2.1.4 | Педагогическая практика |
| 2.1.5 | Технические средства в профессиональной деятельности |
| 2.1.6 | Информационные технологии в образовании |
| 2.1.7 | Технологическая (проектно-технологическая) практика 2 |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Проектная деятельность в образовании |
| 2.2.2 | Математические методы в химии |
| 2.2.3 | Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений |
| 2.2.4 | Введение в учебный процесс |
| 2.2.5 | Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе |
| 2.2.6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.7 | Методика обучения химии |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Современные подходы и критерии оценивания образовательных результатов. |
| Уровень 2 | Методики формирования формирующего и суммативного оценивания. |
| Уровень 3 | Особенности диагностирования личностных и метапредметных достижений учащихся. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Разрабатывать инструменты оценивания, соответствующие целям обучения. |
| Уровень 2 | Применять цифровые сервисы и платформы для контроля и анализа результатов. |
| Уровень 3 | Интерпретировать результаты оценивания для коррекции образовательного процесса. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Современными средствами обратной связи в учебном процессе. |
| Уровень 2 | Навыками индивидуализации оценивания в зависимости от образовательных потребностей учащихся. |
| Уровень 3 | Технологиями организации самооценки и взаимной оценки учащихся. |

| **ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Принципы проектирования культурно-просветительских программ и мероприятий. |
| Уровень 2 | Формы взаимодействия образовательной организации с сообществом и родителями. |
| Уровень 3 | Методы популяризации научных знаний средствами химии и смежных дисциплин. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Разрабатывать и проводить просветительские проекты, ориентированные на разные возрастные и социальные группы. |
| Уровень 2 | Применять результаты оценивания для повышения качества культурно-просветительской деятельности. |
| Уровень 3 | Использовать современные средства визуализации и коммуникации для представления научных идей. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Навыками организации интерактивных мероприятий (олимпиад, выставок, научных шоу). |
| Уровень 2 | Средствами создания образовательного контента для внеурочной и просветительской работы. |

| | |
|---|---|
| Уровень 3 | Методами вовлечения учащихся и общественности в проектную и исследовательскую деятельность. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| **3.1** | **Знать:** |
|---|---|
| современные требования к результатам обучения, современные средства оценивания результатов обучения; | |

| **3.2** | **Уметь:** |
|---|---|
| разрабатывать и целесообразно использовать современные средства для оценки результатов обучения | |

| **3.3** | **Владеть:** |
|---|---|
| навыками использовать современные методы диагностики и оценки качества химического образования | |